

Referat af skolebestyrelsesseminar lørdag den 26/8-2017

Deltagere: Anja, Robert, Mette, Helle, Morten, Gunni, Lisanette og Ditte.

Referent: Ditte

Punkt 1: Forventninger til SB samarbejde

Drøftelse af skolebestyrelsens rolle i uddrag:

- Græsrodder eller ledelsens spejl?
- Skal-opgaver kontra interesseopgaver – at finde balancen så motivationen fastholdes.
- Hvordan kan vi supplere ledelse og medarbejdere i at skabe verdens bedste skole i Vejlbj?
- Samskabelse med skolen – men hvordan er man "forældrerepræsentant"?
- Skal vi gøre mere opmærksom på os selv i forældregruppen?
- Fra medarbejderside opleves det positivt, at skolebestyrelsen ikke opfordrer andre forældre til at komme til dem, når noget er svært – det er positivt at forældre henvender sig direkte til medarbejdere og ledelse.
- Oplevelse af, at skolebestyrelsen har opnået meget på de indre linjer.
- Skolebestyrelsen oplever, at der er lydhørhed hos ledelsen – vigtigt, at skolebestyrelsesmøder ikke er en kampplads.
- Der er svingende fremmøde til skolebestyrelsen – det bør der samles op på. Måske skal der vælges flere suppleanter.

Konklusion:

Vi mødes én gang om måneden.

Skolebestyrelsen er generelt tilfredse med den måde, som skolebestyrelsen fungerer på. Der er ikke behov for ændringer pt.

Det er af flere omgange forsøgt at involvere den generelle forældregruppe yderligere, men det virker som om, der ikke er behov.

I forhold til fremmøde i skolebestyrelsen aftales en pragmatisk tilgang: Der tales med de repræsentanter, som ikke møder op. Vi inviterer forældresuppleanter, som allerede har vist interesse (Anja, Morten)

Der er forståelse for, at alle er travle og at det indimellem kan være nødvendigt at melde afbud. Så er det vigtigt, at der meldes afbud i god tid.

Inden valget i foråret kan der laves lobbyarbejde i forhold til at få diversitet i skolebestyrelsen f.eks. ved at opfordre forældre med anden etnisk baggrund til at stille op.

Derudover skriver Anja i Forældrenyt, at forældre som ønsker at snuse til skolebestyrelsesarbejdet kan kontakte Anja.

Punkt 2: Samskabelse.

Samskabelsesbegrebet er præsenteret for skolebestyrelsen på dialogmøder og drøftet på tidligere skolebestyrelsesmøde.

Det skal drøftes, hvordan samskabelse kan indtænkes i behandlingen af punkter på skolebestyrelsesmøde.

Det kan være vanskeligt for forældre at vide, hvad man kan bidrage med. Kan vi blive tydeligere på det?

Hvordan adskiller samskabelse sig fra det almindelige skole/hjemsamarbejde?

Vi mangler en definition af, hvad samskabelse betyder på Ellevangskolen.

Er samskabelse blot et nyt ord for det, vi allerede gør?

Vi aftaler, at vi bruger punkter på skolebestyrelsesmøder til at tale samskabelse – i håb om, at det bliver mere konkret for os. Det indtænkes i årshjulet.

At vi skaber konkrete løsninger på konkrete problemer sammen.

Hvordan kan begrebet samskabelse anvendes i den konkrete sammenhæng.

Hvordan kan vi gøre tingene bedre gennem samskabelse?

Vigtigt at begrebet ikke kommer til at stå i vejen for, at vi gør noget – og fortsætter med de gode tiltag, der er i gang.

Punkt 3: Visionsbingo

Tilbagemeldinger fra grupper – hvor er vi ift. visionen. På skalaen er 0 mest positivt og 10 mest negativt.

I samarbejde med forældre skaber vi robuste børn og unge, som er i stand til at mestre livet og være aktive medborgere.

Grupper: 3 – 2,5 - 5

Der arbejdes generelt med at gøre børnene livsduelige, men mon de udfordres nok på robustheden. Hvordan inddrages forældrene?

Forskelle på, hvordan man oplever egne elever og klassen generelt. Kommer laveste fællesnævner til at sætte dagsordenen? Hvordan hjælpes de svage elever?

Vores skole har en høj faglighed med fokus på synlig læring, variation og udfordringer for alle, hvor de fysiske rammer afspejler et stærkt lærings- og bevægelsesmiljø.

Grupper: 3 – 2,5 - 3

Afhængigt af lærere. Indskolingen opleves kreativ og med meget bevægelse. Det er mindre, når eleverne bliver ældre. Synlig læring opleves ikke så meget på tapetet længere. De fysiske rammer er blevet bedre.

De fysiske rammer trækker ned – mangler lærings- og bevægelsesmiljø inde. Udeområder er gode bevægelsesområder

Fagligheden er høj.

Vigtigt med synlige mål og forventninger.

Bevægelsesdelen mangler i undervisningen, når de bliver ældre.

Vi-følelse og gode relationer.

Grupper: 2 – 2 - 3

Der er gode fællesskaber på skolen. Gode klasse- og afdelingsfællesskaber. Fællessamlinger for hele skolen. Vi-følelsen udsprang af fusionen – som forældre tænker man ikke længere, at vi-følelsen mangler.

Fællesskabsfølelsen i forhold til hele skolen kan være svær.

Gode frikvartersaktiviteter i mellemtrinshuse – der gøres noget for at skabe fællesskabsfølelse. Venskabsklasser osv.

Vi er kommet i mål med mange fællesskabsdannende ting: Ellevangsang, RENElevang, Ellevangfestuge, fællessamlinger, læsebåndsjingle.

På de indre relationer er der fortsat noget at arbejde på. Lærere og pædagog samarbejde. Afdelingerne imellem. Det virker ikke længere til at fylde, at man kommer fra to forskellige skoler.

Vores professionelle børnesyn afspejles i vores handlinger

Grupper: 4 – 1 - 3

Svær at svare på som forældre.

Oplevelse af, at Ellevangskolen er god til at møde børn i børnehøjde. At der ikke er meget skæld-ud. Opleves at skolen er meget tro mod det professionelle børnesyn. Kan børnesynet være med til at skabe en svær skoledag for de børn, der er omkring de elever, som bliver "forstået".

Der er brug for, at der tales mere med forældre om børnesynet og skabes fælles forståelse. At der er begrundelse for, hvorfor tingene håndteres, som de gør.

Vigtigt at der kommunikeres om, at der arbejdes med tingene – jo mere forældrene ved, jo større tryk.

Det professionelle børnesyn er accepteret og implementeret hos medarbejderne. Men det kan naturligvis være vanskeligt, fordi der er elever, der fortsat bringer os op i det røde felt.

Vi fortsætter drøftelsen af, hvordan vi kontinuerligt bliver bedre til at håndtere konfliktsituationer.

Vigtigt at det, vi gør kommunikerer ud, så forældrene ikke oplever, at der ikke sker noget.

Punkt 4: Ellevangfestuge

Næste Ellevangfestuge er i september 2018 – uvist om, hvorvidt det er hvert eller hvert andet år.

Forældreinddragelse i Ellevangfestuge – samskabelse.

Kan der arbejdes med frivilligkoordinator, hvis forældre skal inddrages?

Musikindslag er unødvendigt – lade elever, valghold, lærer/pædagogband.

Samle tingene – så musikken er på boldbanerne sammen med de andre boder.

Professionel mad løfter niveauet.

Kan der skabes noget, hvor skolen får del i de penge. Eksempelvis ved at 6. årgangs forældre laver mad og sælger som tilskud til lejrskole i 7. klasse.

Tematisering kan måske løfte det faglige niveau. Temaet skal fastsættes inden længe.

Punkt 6: Skolebestyrelsens årshjul

Brainstorm på punkter ud over det i årshjulet:

Samskabelse – som løbende punkt og overordnet paraply for punkter.

26. september: Status generelt

Facebook og kommunikation – evaluering

Valg

Børnesyn og forældreinddragelse

Ellevang festuge

Robuste børn

Digitalisering og IT – digital dannelse, sociale medier, forældre- og elevundervisning

Anti-mobbestrategi

Elevrådet

Visionsproces medarbejdere

Unges valg af ungdomsuddannelse – skolens og forældres rolle (LQ og Anja undersøger)