

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes undervisningstimetale på hvert klassetrin

Som udgangspunkt følger skolen det vejledende timetale på de enkelte årgange, medmindre der er en særlig grund for afvigelse.

Enhver afvigelse fra det vejledende timetale i et fag skal ses i sammenhæng med de øvrige fag i klassen og klassens samlede skoleforløb fra 0.-9. årgang. Argumenterne for afvigelsen vil blive formidlet til forældrene.

Skoledagens længde

Ellevangskolen stræber efter en kort skoledag med flest mulige lektioner placeret i formiddagstimerne fremfor eftermiddagstimerne.

Holddannelse

Holddannelse bruges på Ellevangskolen både på tværs af fag, klasser og klassetrin. Det bruges, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes læring og elevernes motivation, ligesom holddannelsen medvirker til at styrke fællesskabet på skolen.

Udbud af valgfag – folkeskolelovens § 9

Ellevangskolen har et varieret udbud af valgfag inden for de rammer som folkeskolelovens giver. Variationen sikrer, at eleverne bliver udfordret fagligt, socialt, fysisk og kreativt.

I henhold til folkeskolelovens § 9, stk. 1 og 8:

For elever i 7. og 8. klasse:

Skolen skal udbyde faget håndværk & design, og skolen kan udbyde billedkunst, musik og madkundskab; alle som toårige forløb. Valgfaget er obligatorisk og afsluttes med prøve i 8. klasse.

For elever i 9. klasse:

Skolen kan udbyde en bredere fagrække i form af lokale valgfag.

Udbuddet af valgfag besluttet i forbindelse med planlægning af skoleåret og vedtages af skolebestyrelsen sammen med tidsfordelingsplanen.

Skolen samarbejder med fx foreningsliv, kulturliv, ungdomsskolen eller andre om udbuddet af valgfag.

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på skolen – folkeskolelovens § 3, stk. 2

Det er skoleledelsen, der træffer beslutning om at iværksætte specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, og alle indsatser og tiltag sker i et tæt samarbejde med elevens forældre og med elevens behov i centrum.

Det er skolens ledelse og personale, der er ansvarlige for at igangsætte nødvendige tiltag samt løbende at justere indsatsen med udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Dette skal ske så tidligt som muligt og i tæt samarbejde med eleven og forældrene.

Elevernes placering i klasser

En god overgang fra dagtilbud til skole er vigtig, og derfor er der et tæt samarbejde mellem Ellevangskolen og de omkringliggende dagtilbud.

Ellevangskolen tilstræber, at dannelse af 0. klasser blandt andet sker med viden fra dette samarbejde.

Revideret 15/1-26