



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

29.4.2026

Deltagere på samtalen:

Solveig Klyvø (skoleleder), Ole Bro (pædagogisk leder), Pia Ellegaard Jørgensen (pædagogisk leder), Trine Aslaug Hansen (pædagogisk leder), Michael Kjær (pædagogisk leder), Jesper Holme Hansen (skolekonsulent), Anette Røge (læringspartner), Simon Herborg (lærer), Line Aakjær Keblovski (lærer), Stefan Møller Christiansen (Børn og Unge-chef)

Samtalens læringsfokus:

På Ellevangskolen har vi det seneste skoleår arbejdet med vores lokale praksisudvikling med fokus på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn.

Ved sidste skoleudviklingsamtale havde vi særligt fokus på vores investering af ekstra midler i omstillingsplanen for arbejdet med Brederne Børnefællesskaber. På den baggrund iværksatte vi et kompetenceløft samt et særligt tilrettelagt forløb omkring vores kommende 0. årgang, hvor vi stod foran modtagelsen en gruppe børn med et støttebehov.

Udover midler til kompetenceudvikling og inventar ansatte vi to skolepædagoger med henblik på at sikre to-voksenedækning i videst muligt omfang på 0. årgang. Kompetenceforløbet havde særligt fokus på struktur og visuel støtte i læringsmiljøerne. Dette har efterfølgende udviklet sig til et fælles fokus for hele skolen og er i dag vores tema for hele skolens aktionslæringsforløb.

Det er vores erfaring, at arbejdet med struktur, visuel støtte og læringsmiljøer gør en positiv forskel for elevernes deltagelsesmuligheder. Det bidrager samtidig til at flere elever kan føle sig trygge, være aktivt med i undervisningen.

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi sikre, at vores aktionslæringsfokus fortsat opleves som relevant for alle medarbejdere på Ellevangskolen?

Og hvilke data kan vi anvende for at vurdere, om indsatsen har en reel effekt på elevernes deltagelsesmuligheder?





3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Solveig præsenterer data.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Der er en opmærksomhed på at videreføre og udvide arbejdet med forudsigelighed, struktur og visuel støtte på alle årgange, da det styrker deltagelsesmulighederne for alle børn, også de ældre, men især for børn med særlige behov. Indsatserne viser positiv effekt, og der er behov for at fastholde og dele de gode erfaringer på tværs af årgangene.

Vigtigheden i at forankre arbejdet bredere i hele organisationen og kulturen, så det ikke kun lever i klasseværelset, men også i andre sammenhænge og i medarbejdernes fælles mindset. Det kræver fortsat kompetenceudvikling, tydelig opfølgning og systematisk videndeling.

Der peges på vigtigheden af meningsfuld ensretning i aktionslæringen: fælles retning kombineret med lokalt råderum. For at fastholde motivationen skal der synliggøres effekt gennem relevante data – både elevresultater, observationer og børnenes egne oplevelser.

Endelig fremhæves behovet for:

- at få alle medarbejdere med.
- at styrke refleksionsrum og erfaringsudveksling.
- at etablere det eksisterende yderligere, frem for at sætte nyt i gang.
- at sikre, at indsatsen opleves meningsfuld og har tydelig værdi for børnene.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Der er enighed om at fortsætte i samme spor med øget fokus på at nå ud i alle dele af organisationen. Det indebærer at genbesøge formålet ("the big why"), arbejde videre med små konkrete handlinger og styrke meningskabelsen gennem øget inddragelse af medarbejdere – fx via videndeling og inspiration på tværs af årgange.

Børnenes stemme fremhæves som central. Der skal arbejdes systematisk med at indsamle både kvalitative og kvantitative data fra børnene, fx gennem enkle interviews eller spørgeskemaer, der tager udgangspunkt i de konkrete indsatser. Det er samtidig vigtigt, at børnene forstår intentionen bag tiltagene.

Der peges på behovet for at styrke medarbejderinddragelsen yderligere, bl.a. ved tydelig placering i procesplanen og ved at skabe trygge rammer for deltagelse. Samtidig skal man





være opmærksom på ikke at presse tempoet for meget, men i stedet kapacitetsudbygge og forankre kulturen.

Ledelsen spiller en vigtig rolle i at sikre struktur, systematik og fremdrift, herunder at skabe overblik over, hvor langt indsatsen er nået, og hvornår næste skridt tages. Data – særligt børnedata – skal bruges aktivt til at synliggøre effekt og understøtte motivation.

Endelig er der fokus på at fastholde refleksion, dele viden bredt og sikre, at indsatsen opleves meningsfuld for alle, så den netop kan forankres og leve videre i praksis.

